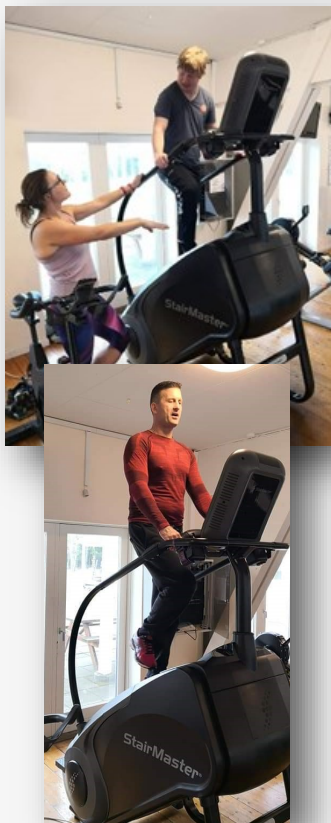


maj
2020





Nyt legetøj i Fitness:

Vi har et stort og dejligt fitnesscenter på stedet, som alle 3 bosteder, Dagskolen og DNS benytter. Der er blandt andet løbebånd, cykler, cross-trainer, romaskine og diverse maskiner til at styrke og øge muskelmassen.

Det er vi meget glade for – meeeeen, mere vil have mere! Fitnessinstruktøren og kostvejlederen har længe gået og sukke efter en "Stair master" til fitnesscentret og glæden var stor, da købet blev godkendt. Straks blev den taget i brug af både elever og lærere på opholdsstederne. Vi laver konkurrencer om, hvem der hurtigst kan bestige Big Ben, hvor mange trin man kan tage på 30 minutter osv. Det er fantastisk med nyt legetøj, og det motiverer eleverne til at komme i fitness og til at give den max gas.

Den har også vist sig at være et rigtigt godt værktøj til at træne motorikken. Elever som har en tendens til at gå på tæerne og ikke have den bedste balance, øver koordinering og balance på vores stair master... imens de er med i fællesskabet, og får god motion.

Vi holder nu pause med den megen aktivitet i fitnesscentret på grund af COVID-19, men planlægger nye udfordringer, til når vi igen kan være mange sammen.

Det bedste brænde, giver varme x 2:

Vi har omkring 6 brændeovne på botilbuddene og i Dagskolen, og det kræver brændeknuder, at holde liv i ilden hver dag. De fleste elever er meget glade for den intense og tørre varme, og står ofte og varmer sig foran brændeovnene.

Når jeg ser eleverne fælde træer, flække det og transportere det til de forskellige huse, tænker jeg ofte på hvad min far fortalte mig som barn:

"Det bedste brænde, er det som giver varme 2 gange."

Eleverne knokler med at fælde træer og køre det til tørring. De tager allerede stakket og tørret træ, flækker det, kaster det op på en ladvogn og kører det til botilbuddene og Dagskolen for at stable det pænt udenfor. Så varmer det nemlig ikke kun i brændeovnen, men imens fældningen, kløvningen og kørslen står på, bruger man kroppen—og det giver varme til både krop og sjæl.

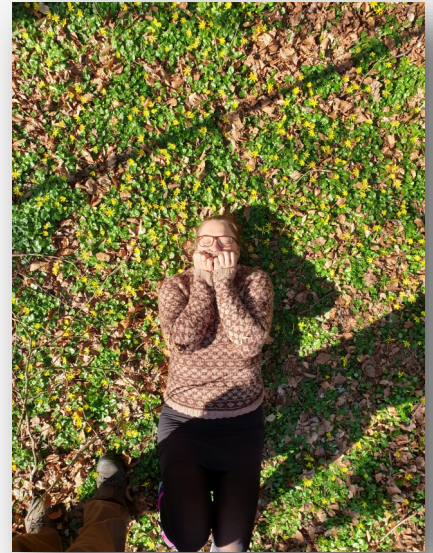
Intet af ovenstående udfører eleverne, fordi de er blevet pålagt opgaven. Tværtimod! De fleste elever her på stedet, har det sjovest, når de arbejder med maskiner, så det er aldrig et problem at få hjælp til lige den slags opgaver.



Man kan altid få succes her... - Tanker fra en socialrådgiver

Når en elev flytter ind her på stedet, er det typisk ikke de mange succeser der har været det bærende element i livet... Ofte er eleven nedbrudt af mange års svigt, misbrug og mistillid.

Vi som ansatte på Tvind har forpligtet os til at hjælpe eleverne med at bruge deres fulde potentiale i livet. Det er forskelligt fra elev til elev, hvor meget de magter, og hvor langt de kan nå. Men vi gør alt for, at de kan blive så gode som overhovedet muligt. Det betyder, at ALLE på stedet arbejder hen imod det samme mål. Lige fra køkkenpersonale til skoleleder, fra faglærer til forstanderen – ALLE har det samme mål for øje – at gøre hinanden gode. Hvis vi altid gør alt hvad vi kan, for at motivere hinanden, lytte til hinanden og komme med gode ideer, gør vi også alt for at eleven trives. For det er kun ved den gode spiral, at vi udvikler os og får succes.



***Det er utroligt, hvad der kan udrettes,
hvis det er ligegyldigt, hvem der får æren.***

Og succes er nødvendigt for at få eleverne i fremdrift! Når de oplever, at de lykkedes med noget, ønsker de (oftest) at fortsætte ad denne sti. Det er her vigtigt, at vi er der for at guide eleverne og for at hjælpe dem godt videre, så de får en masse selvværd i livets rygsæk, som de både vokser og lærer af. Selvtillid og selvværd er dog to forskellige ting, og må ikke forveksles med hinanden. Det tager tid at opbygge selvværd, og ligesom Rom ikke blev bygget på én dag, bygges selværet langsomt op. Når vi har sikret det usikre psykiske "fundamentet" i eleven, går vi videre til at fejre succeserne i hverdagen. Vi finder det eleven er glad for, og udvikler på det. Hvis eleven er glad for musik, kobler vi en eller flere ansatte på, som også har en interesse for musik. Derved skabes sammenhold og en fælles interesse.

Efter et stykke tid, oplever eleven måske den første succes i hele sit liv, i form af at eleven holdt fast i noget så længe, da der rent faktisk kunne produceres noget deraf. Det kan være en opgave om musik, et reelt musikstykke eller at få alt ynglingsmusikken på en play-liste. Det vigtigste er, at de selv har gjort det muligt! Og så kan det da nok være, at vi alle spørger ind til det og roser, anerkender og støtter op om det. Det giver nemlig lyst til mere!

Vi går alle samme vej som eleven, og der er der ingen vaklen eller slinger i valsen. Alle har målet og succeserne foran sig – Vi skal bare huske hinanden på at samle dem op, vande dem og lyse på dem, så også eleven kan se dem. Hvis det ikke bliver fejret, kan eleven typisk ikke se det, idet selvværdet endnu er under opbygning. Når selvværdet har et fast fundament, bygger vi selvtilliden på den psykiske konstruktion. For det er dejligt, at være stolt af noget man har gjort – det er FANTASTISK at opdage, at kroppen er ved at springes af stolthed og at man føler sig rig – ikke på gods og guld – men på indre rigdom og gode oplevelser.

Garden farming starter op - alle mand er med!

Lokalproduceret sund og velsmagende mad er en del af vores DNA, og vi gør en dyd ud af at dyrke vores egne grøntsager.

Vi har mange elever, som kommer fra storbyer, og som ikke er vant til at se planter gro, eller kender processen bag fryseboksens ærter og de flåede tomater fra supermarkeders hylder. Det bliver hurtigt ændret, når eleverne flytter ind her! Vi gør rigtig meget pædagogisk for, at eleverne bliver interesseret i, hvor maden kommer fra, og hvordan den bliver lavet. Ved at vise dem sunde alternativer til færdigretter og dåsemajs, viser vi dem tankegangen omkring "fra jord til bord", og dermed også glæden ved naturen.

Selv de mest benhårde elever, med en historik der kan skræmme de fleste, bliver bløde i knæene når de ser små spirer komme op af jorden, som de selv har været med til at forså og plante. Pludselig tales der begejstret om planter, særlige dyrkningsmetoder og om hvor mange meter kartofler vi kan lægge på en weekend. Det er dejligt, det er sundt og det er frem for alt et fantastisk pædagogisk stykke arbejde af vores faglærere og pædagoger!

I år har vi sammen med eleverne bestemt, at vi blandt andet skal have kartofler, squash, tomater, rødbeder, jordskokker, bønner, rosenkål, hvidkål, spidskål, salat, spinat, gulerødder, græskar, majs, ærter og løg, samt hindbær, solbær, ribs, æbler og jordbær.

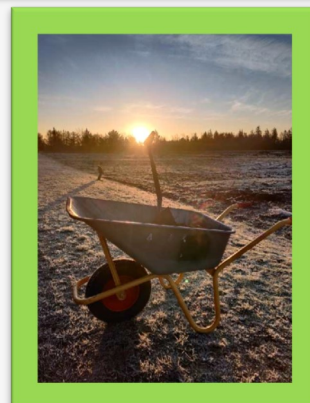
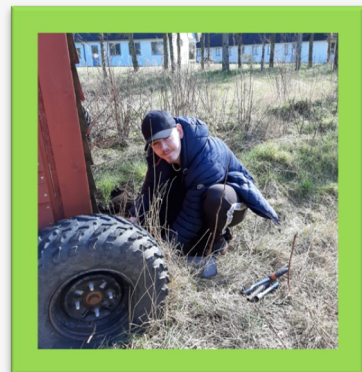
Det gode ved sæsonbestemte grøntsager er, at der næsten altid er noget godt at spise fra haverne. Ved hvert måltid igennem hele sommeren og efteråret, kan der spises afgrøder fra egen produktion.

Der er mange fordele ved at eleverne føler et ejerskab ved produktionen. Når eleverne går tur i langs markerne og i frugtplantagerne, kan de altid fylde hånden med noget at spise og sunde tilvalg bliver en naturlig del af hverdagen—både imens de er her og i fremtiden. Når de får besøg hjemmefra, kan de stolt vise "deres" marker frem, og fortælle om alt det gode de har været med til. Det giver værdi for både elever og pårørende.

De grøntsager, som ikke bliver spist med det samme, bliver igennem sommeren og efteråret enten frosset ned, eller syltet. Når vi når til februar, er det som regel slut med at spise hjemmedyrkede grøntsager og vi ser frem til mildere og varmere vinde, så vi kan rode i jorden igen.

Lige nu er (næsten) alle mand med i produktionen af grøntsager, og der bliver sået og hakket i jorden som aldrig før.

Vi kan allerede nu se de første spæde spirer fra bønner og tomater, og vi glæder os alle til at høste!



Tvind; nu med grise og kyllinger



Emnet har været debatteret før på Tvind generelt og særligt i Dagskole-regi... **Skal vi have grise?** Meningerne var mange og holdningerne delte. Men nu er de her, grisene. Vi har købt en udendørs transportabel grise-stald og 2 smågrise.

Den transportable grigestald rykkes ca. 10 meter på marken hver anden uge, og derved får grisene et nyt og frisk underlag, og marken bliver gødet godt og grundigt.

Inden grisene kom hertil, blev den transportable grigestald leveret u-samlet her på stedet. Vi havde på forhånd drøftet dette med eleverne, og flere meldte sig frivilligt til at samle, male, rengøre og forberede jorden til

grisenes kommen. Det blev et godt og sjovt fritidsprojekt, som strakte sig over et par uger. Snakken og arbejdet gik lystigt, og snart var grigestalden klar til indflytning. Det var nogle stolte elever, som stod tilbage og så på, hvad de havde samlet og gjort klar.

Da grisene blev leveret, stod der en flok elever klar til at se "øffe" og "Møffe", og de blev genstand for megen jubel. Efter et par dages tilvænnning, er grisene nu blevet et par rigtige kælegrise, som kan håndfodres og nusses.

Flere elever på stedet, er gået ind i pasningen af grisene, og har i en forsøgsordning fået ansvaret for at muge ud, og for at give grisene foder og vand. Eleverne har taget opgaverne til sig, og er vokset tilsvarende. Nogle nulrer grisene bag ørene, og taler om grisene som var de små babyer, imens andre gnider sig i hænderne og glæder sig til rullepølse senere på året. Lige meget hvad, er grisene et godt eksempel på, at eleverne vokser med de opgaver de får, og at de gerne vil yde en indsats, hvis de finder interesse og mening i arbejdet.

Vi har valgt at få 2 poppelgrise fra en nærliggende økologisk gård "Hestbjerggaard". Valget faldt på disse grise, idet "Hestbjerggaard" i årevis har drevet økologisk landbrug, med respekt for både dyre –og planteliv.

Vi drømmer nu om, at det næste projekt bliver etablering af stor græseng med blomster og kløver, med en bistade i midten, så vi kan producere honning.



Der er kommet 8 nye beboere på Dagskolen i april måned. Sjældent er der blevet holdt så meget øje med æg, som i de sidste par uger. Dagskolen har talt om processen fra æg til kylling og fra kylling til høne... vi har ventet... og ventet... og scannet æggene... og ventet. Og pludselig en morgen, tittede det første lille kyllingehoved frem og glæden var uendelig.

Eleverne har taget kyllingernes kommen på forskellige måder. Nogle elever er meget begejstrede og følger meget med, imens andre er knap så deltagende. Alle elever viser dog interesse, og det bruger Dagskolen naturligvis til at undervise eleverne i blandt andet biologi og fysiologi.

Update på COVID-19

Vi har ikke haft nogen smittede på stedet, og gør rigtig meget for at undgå det!

Hvis elever har været ude uden opsyn, bliver de sat i frivillig karantæne på stedet. Vi har omarrangeret og ombygget flere huse til formålet, som ligger i udkanten af området. Hvis elever og ansatte vil tale med de karantæneramte, foregår det med afstand – grundig afstand – med 2 x afspærringstape og opsyn. Det går heldigvis godt. De karantæneramte får hyppigt besøg, og der foregår megen sjov og ballade på hver side af afspærringstapen.

Vi er fuldt ekviperede i værnemidler, og har lavet retningslinjer for mange scenarier her på stedet, hvis der kommer smitte ind. Vi håber dog fortsat at undgå det, men erkender at muligheden er der; især da pædagoger og andre ansatte hver dag tager hjem, og dermed bliver udsat for smittefare, samt kan bringe smitte til stedet. Da det naturligvis ikke er muligt for alle ansatte at bo og opholde sig på stedet, tager vi alle de nødvendige sikkerhedsforanstaltninger, der er muligt. Især afstand og afspritning er opmærksomhedspunkter. Vi håber dog alle på, at vi snart kan spise sammen igen, at vi sammen kan hygge med en god film i sofaen, at vi sammen kan dyrke fitness i vores fitnesscenter – og at vi kan komme ud sammen igen; for svømmehal og fritidsaktiviteter ud af huset, har vi altid benyttet os meget af.

Langt de fleste elever har ikke været på hjemmebesøg, siden COVID-19 brød ud og det kræver et nøje tilrettelagt og spændende program – både i hverdagene og i weekenderne. Pædagogerne og ledelsen på stedet, klør på med krum hals, og finder på de skøreste tiltag, for at fastholde elevernes interesse og mindske savnet til familien. Vi har aftalt, at vi ikke vil se dette som noget negativt, men tvært om se det som en unik mulighed for at have alle eleverne samlet og lave noget SAMMEN – HVER FOR SIG! Det har både pædagoger og elever heldigvis omfavnet, og de er gået glad ind i opgaveløsningen.

Sidste weekend gik opholdsstederne sammen om at afholde "sports-weekend". Det krævede noget planlægning, for at det kunne lade sig gøre, indenfor rammerne om hvad der er tilladt med afspritning og afstand. Det blev dog en helt fantastisk weekend, hvor både elever og pædagoger viste, at de kunne stå sammen og have det aktivt sjovt med hinanden – uden at røre eller komme for tæt på... Både elever og pædagoger var efterfølgende enige om, at det sjoveste var at spille fodbold med maske på, og med 2 meters mellemrum imellem spillerne. Det var udfordrende, og det krævede viljestyrke, udholdenhed og ikke mindst selvkontrol. Alle gav sig 100%, og søndag aften var alle elever trætte, og flere øjne bukkede tidligt under efter (endnu) en helt forrygende weekend med COVID-19.



Det nødvendige seminarium—DNS

Til DNS kommer unge europæere for at tage en uddannelse i pædagogik og blive lærere, Another Kind of Teachers. En meget vigtig del af programmet er derfor træning i at undervise, på mange forskellige måder. Jo større og bredere undervisningserfaring de studerende har med sig i bagagen fra DNS, jo bedre står de rustet til deres fremtidige lærergerning. Disse erfaringer får de især i praktikperioden, men også i mange andre perioder af uddannelsen.



Efter busrejsen til Vestafrika kommer perioden "Bringing It to the Public". Formålet med denne periode er at videregive viden og erfaringer fra studierejsen til folk i Europa. DNS2019 holdet er lige nu midt i denne periode. Deres oprindelige plan var at rejse til en række Europæiske lande for at holde foredrag på skoler og andre steder. De har altså været nødt til at omlægge deres planer og finde andre måder at bringe deres budskab. En noget vanskelig men meget god proces, som i den grad baner vej for nytænkning om denne periode. Også god træning i fleksibilitet og innovation, to meget vigtige egenskaber hos kommende lærere!



Det er nu muligt at følge holdet i de kommende uger blandt andet på deres Facebook side: <https://www.facebook.com/dnsteam2019/> hvor de næsten hver dag bringer nye produkter om deres rejse, i form af artikler, film, live streams, animationer mv. Derudover har de sat sig et mål om at holde 50 online kurser for grupper af elever og andre.



Inspireret af holdets planer, har vi nu bestemt os for at mobilisere alle studerende og lærere på DNS om at gøre det samme. At finde måder hvorpå vi kan tilbyde gode informationer og online undervisning til elever og lærere som alle lige nu befinder sig i denne meget nye, vanskelige og ukendte situation hvor skoler over hele Europa er lukket ned.

Vi har givet år 2020 overskriften "Bringing DNS Pedagogy to the Public" og sat en række mål for hvor mange præsentationer, film, artikler osv. vi vil lave i løbet af året. Dette er det man kan kalde en win-win mener vi. Masser af undervisningserfaringer og træning i at lave kvalitetsprodukter for alle os her på DNS, og et lille bidrag til elever, lærere og andre som kan bruge det til noget.

Hvis du/I er interesseret i en online præsentation, så henvend jer meget gerne til justas@dns-tvind.dk Vi laver gerne et særlig tilrettelagt forløb til en bestemt gruppe elever, og kan tilbyde mange forskellige emner. Sproget kan være på engelsk eller dansk.



Vores varmluftballon er flyvende



ENDELIG var himlen blå, vinden perfekt og dermed var tiden kommet til at flyve i varmluftsballon igen. En stille og skøn onsdag aften, lød den larmende og fantastiske lyd af en luftballon, som bliver fyldt med gas. Vores kaptajn havde taget flere elever med på en aftentur, til stor glæde og begejstring for både deltagere og tilskuere.

Hvis du ikke har været oppe i en varmluftsballon, er det svært at beskrive spændingen og den boblende glæde ved at lette fra jorden og svæve op med himlen, imens huse og mennesker svinder ind til små prikker under dig. Det er svært at beskrive stilheden oppe i luften, og skønheden af blå himmel, samt varmen fra solens stråler der rammer dig i ansigtet. Oppe i luften kommer hverdagens problemer på afstand, og tankerne får frit spil.

Mange af vores elever er fascinerede af vores varmluftsballon, og står nærmest i kø for at få en tur.

Tvind råder over 2 varmluftsballoner, og har lige nu 1 kaptajn og 1 under oplæring. Det er ikke alle elever, som kan komme op i varmluftsballonen, og ej heller alle som har lyst. Inden det er muligt, skal eleven nøje gennemgå en prøve om sikkerhed, og bliver sat godt og grundigt ind i hvad en luftballon er, hvordan den er bygget op og hvordan man opfører sig ombord. Derudover deltager der altid en eller flere pædagoger under flyvningen, så vi er 100% sikre på, at det sker forsvarligt og under den største sikkerhed.

Vi har igennem de sidste år, fået bygget et godt varmluftsballonhold op, som har vundet medaljer ved både EM og DM i de sidste år. Det er vi meget glade for! Især fordi vores hold er bygget på frivillige kræfter og med fokus på sammenhold og glæde. Vi er ikke som langt de fleste andre deltagende hold, professionelle med dyrt måleudstyr og specifikt uddannede vejrekspertter. Vi kommer med en kaptajn som også er faglærer her på stedet, og vores hold består af elever fra vores opholdssteder. Det vi ikke har i dyrt udstyr, har vi til gengæld i gejst og glæde!

Nu krydser vi fingre for, at der bliver afholdt konkurrencer til sommer, så vi igen kan blive repræsenteret og vise eleverne, at man kan ALT det man sætter næsen op efter, og at slid og hårdt arbejde lønner sig!

Hvis du ser en rød og hvidternet varmluftballon på himlen, så giv lige et vink til os!



Socialrådgiver Gitte Roslund